

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Сказка»», (МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка»

(протокол от 30 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка»

Ч.З.Газизова

30 марта 2022

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Сказка» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Сказка» г.Нурлат Республики Татарстан.(МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка»)
Руководитель	Газизова Чечек Зайнулловна
Адрес организации	Адрес: 423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул. Советская, дом 185 а
Телефон, факс	8/84345/ 2-81-66
Адрес электронной почты	skazka-14nurlat@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность: №6800 от 16.07.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 №0002676 Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-16-01-005897 от 29 марта 2017 года, выдано Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Сказка» г.Нурлат Республики Татарстан, далее Детский сад, расположено в жилом микрорайоне «Яшлек» города Нурлат, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 1552,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 671,4 кв. м. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 258 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших групп — 27 детей;
- 3 вторых младших групп — 55 детей;
- 3 средние группы — 60 детей;
- 2 старших групп — 46 детей;
- 3 подготовительных к школе групп — 70 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	225	87%
Неполная с матерью	33	13%
Неполная с отцом	0	0

Характеристика семей по количеству детей

5.1	АБВГДЕйка	Кружок	5-7 лет	7	7		+
5.2	По дороге к азбуке	Кружок	6-7 лет	24	24		+
5.3	Я сам рассказываю сказки	Кружок	6-7 лет	10	10		+
5.4	Говоруша	Кружок	4-5 лет	22	21		+
5.5	Будем говорить правильно	Кружок	3-4 года	14	14		+
5.6	Речецветик	Кружок	4-5 лет	10	0		+
5.7	Играя, учимся творить	Кружок	6-7 лет	21	19		+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Детском саду внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021- 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	80	31	158	61	20	8	238	92,2
Качество освоения образовательных областей	80	31	163	63,2	15	5,8	238	94

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021-22 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 66 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 9,2/1;

воспитанники/все сотрудники — 3,9/1.

За 2021-22 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 педагог прошел СЗД.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Активность и результативность педагогов:

- 1 место в зональном конкурсе «Туфановские чтения» с чтением стихотворения «Кайсыгызнын кулы жылы» (Рахимова Р.Г), 2021 г
- Победитель муниципального этапа республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр» с постановкой сказки «Колосок» (руководитель Рахимова Р.Г), 2021г.
- 1 место в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года -2022» (Гайнутдинова Г.М);
- 5 призовых места, СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» Всероссийский конкурс среди педагогов (Хаметова Ф.В, Нурутдинова З.С, Хисматуллина А.И, Миннибаева Г.В, Никитина Н.П), 2021г;
- Диплом 3 место всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошкольник» конкурс «Белый мел», (Валиуллина Х.Г), 2021 г
- Диплом 1 место всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошкольник» конкурс «Казан знаний», (Валиуллина Х.Г), 2021 г
- Лауреат 1 степени Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» (Герасимова Е.А), 2021г;
- 1 место I республиканский конкурс «С любовью к маме...» (интернет – портал учителей РТ) (Герасимова Е.А), 2021г;
- Лауреат 1 степени Международный конкурс для педагогов «Осенний калейдоскоп -2021» (Грушева О.В);
- 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Зеленый огонек-2022» (Гайнутдинова В.А), 2022г
- Зональный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года -2022», (Гайнутдинова Г.М);
- Диплом 3 степени в республиканском конкурсе «Жизнь в стиле ЭКО» в номинации «Методическая разработка, в области сохранения окружающей среды», (Хаметова Ф.В., Нурутдинова З.С.), 2022г;
- Лауреат 1 степени Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», 2022г;
- Публикации СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», (Хаметова Ф.В., Нурутдинова З.С., Валиуллина Х.Г, Хисматуллина А.И), 2022г;
- Диплом I степени в открытом республиканском многожанровом новогоднем фестивале “Елка FEST”, МБУ дополнительного образования «Центр детско- юношеского творчества» Альметьевского муниципального района РТ, (Данилова Н.В), 2022г
- Диплом за I место в региональном творческом конкурсе “Зимние фантазии” МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14» (Данилова Н.В), 2022г
- Сертификат участника зонального семинара Черемшанского муниципального района на тему «Использование инновационных технологии по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах в условиях реализации ФГОС ДО», (Валиуллина Х.Г), 2021 г
- ГАПОУ “Набережночелнинский колледж искусств”, МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14»
- Сертификат участника XXII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село» Казань. КФУ, (Аввакумова Н.А, Валиуллина Х.Г), 2022 год
- Сертификат участника Научно практической конференции ЕССЕ РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской

Федерации» Республика Татарстан (Хисматуллина А.И, Миннибаева Г.В, Нигматуллина И.Ф, Данилова Н.В, Левакова О.А), 2022г..

- Сертификат за участие в Республиканском обучающем семинаре в формате Zoom по подготовке материалов для участия в смотре –конкурсе «Зеленый огонек-2022» (Левакова О.А, Гайнутдинова В.А, Синдрякова О.В), 2022г
- Свидетельство о публикации в сборнике Научно практической конференции ЕССЕ РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (Миннибаева Г.В,Хисматуллина А.И) 2022г..
- Свидетельство о публикации № 336153/ЕССЕ. Статья «Роль сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста» в сборнике «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», Республика Татарстан (Данилова Н.В), 2022
- Сертификат участника Всероссийского форума работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (Левакова О.А), 2021
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам», посвященной памяти академика РАНК.А Валиева;
- Публикация в сборнике материалов XII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся в рамках проекта «Родимый край-село родное оно всегда живёт со мною» (Аввакумова Н.А), 2022 г;
- Памятный знак в честь года родных языков и народного единства Нурлат получили 2 педагога (Рахимова Р.Г, Никонорова С.В), 2021 г
- Рецензия на проектную работу «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС» (Никитина Н.П), 2021

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 13;
кабинет заведующего — 1;
методический кабинет — 1;
музыкальный зал — 1;
физкультурный зал — 1;
пищеблок — 1;
прачечная — 1;
медицинский кабинет — 1;
полигвальный кабинет — 1;
кабинет логопеда — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров 1 этажей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 года Детский сад приобрел на внебюджетные, бюджетные средства: холодильник(1), бесконтактные термометры (2), самоспасатели (3), ТЭНы для плит(2), дрель(1), котел нержавеющей(2), игрушки, смесители для кухни(2), хоз.товары, дез.средства, пылесосы(2), уют (1), медикаменты, мед.привозочные изделия. Прошли обучение 44ФЗ, оказание услуг по СОУТ. На спонсорскую помощь установили 4 камеры видеонаблюдения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система контроля проводится на основании Положения о внутреннем контроле.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается нами как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;
Качество воспитательно-образовательного процесса;
Качество работы с родителями;
Качество работы с педагогическими кадрами;
Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработано «Положение о внутреннем контроле».

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей,

социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

оперативный контроль;

тематический / 2 - 3 раза в год (к педсоветам);

самоконтроль;

самоанализ;

взаимоконтроль;

итоговый;

мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений образовательной деятельности ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей используем инструментарий программы «От рождения до школы»

(Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.04.2022 по 07.04.2022 проводилось анкетирование 150 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 73 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	258
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		258
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	231
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	258 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,4
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	28
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	23 (82%)
первой		11 (39%)
		12 (44%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (14%)
больше 30 лет		15 (53%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников	человек	

в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	9,2/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	802,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	328,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка» за 2021 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.